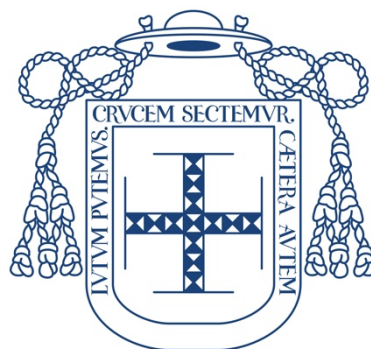


PLAN FORMATIVO

COLEGIO MAYOR DE OVIEDO

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

CURSO 2025/2026



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
INTRODUCCIÓN AL PLAN FORMATIVO	7
ITINERARIO 1: IDIOMAS.....	10
ITINERARIO 2: SOFT SKILLS.....	13
ITINERARIO 3: NUEVAS TECNOLOGÍAS.....	16
CLÁUSULAS FINALES DEL PLAN FORMATIVO	19

PRESENTACIÓN

Sentido y propósito

El Colegio Mayor de Oviedo de la Universidad de Salamanca presenta este Plan Formativo con la convicción de que la vida colegial es, en esencia, un proyecto educativo integral. Más allá del alojamiento, el Colegio Mayor constituye un entorno privilegiado para el desarrollo académico, personal y cívico, donde la convivencia, la responsabilidad compartida y el compromiso con el bien común se convierten en ejes vertebradores del crecimiento de sus colegiales.

La tradición formativa de los Colegios Mayores

Desde su aparición en el ámbito universitario hispánico en el siglo XV, los Colegios Mayores han encarnado una pedagogía de excelencia basada en la combinación de estudio, hábitos de vida intelectual y servicio a la comunidad. Su aportación histórica ha sido decisiva para la conformación de una cultura universitaria que integra la formación científica con la humanística, favoreciendo la tutoría entre pares, la orientación académica personalizada y la creación de comunidades de aprendizaje exigentes y solidarias.

Durante los siglos XVI y XVII los Colegios Mayores jugaron un papel crucial en la formación de las élites políticas, jurídicas y eclesiásticas del mundo hispánico. En este marco, la vida colegial funcionó como una “escuela de ciudadanía”: un espacio donde el rendimiento académico se acompañaba de virtudes cívicas, ética pública y sentido de pertenencia.

El Colegio Mayor de Oviedo: identidad y ámbito formativo

El Colegio Mayor de Oviedo se inserta en esta tradición con una identidad propia: la de una comunidad universitaria que promueve el rigor intelectual, la apertura cultural y el liderazgo responsable. Históricamente, su acción formativa se ha articulado en torno a tres grandes ámbitos:

- a) Excelencia académica y hábitos intelectuales: fomento de metodologías de estudio, pensamiento crítico, escritura académica y cultura de la evidencia.
- b) Vida colegial y ciudadanía: aprendizaje de la convivencia, el respeto a la diversidad, la participación colegial y el compromiso con la comunidad universitaria y la sociedad.
- c) Proyección cultural y extensión universitaria: impulso de actividades culturales, científicas y artísticas, así como de iniciativas de difusión y transferencia del conocimiento.

En conjunto, estos ámbitos han permitido al Colegio Mayor consolidarse como un entorno educativo coherente, donde el itinerario personal de cada colegial se acompaña mediante el asesoramiento, la mentoría entre iguales y el trabajo en equipo.



La actualidad: por qué formar hoy en los Colegios Mayores

En el contexto universitario contemporáneo, caracterizado por la aceleración tecnológica, la internacionalización y los retos sociales complejos, la formación colegial resulta especialmente pertinente. El Colegio Mayor aporta valor al:

- a) Desarrollar competencias transversales (comunicación, liderazgo, pensamiento crítico, gestión del tiempo, trabajo colaborativo) que complementan los estudios de grado y posgrado.
- b) Acompañar trayectorias personalizadas a través de mentoría, orientación académica y proyectos con impacto real.
- c) Promover una ética de la responsabilidad y el servicio, con atención a la sostenibilidad, la igualdad, la inclusión y el respeto a los derechos humanos.
- d) Fomentar la cultura científica y la creación mediante seminarios, talleres, clubes y proyectos interdisciplinarios.
- e) Impulsar la internacionalización y la competencia intercultural en un entorno residencial diverso.

Alineación institucional y marcos de referencia

El Plan Formativo se alinea con la misión y los valores de la Universidad de Salamanca y se inspira en marcos de referencia ampliamente reconocidos en educación superior, como el Espacio Europeo de Educación Superior, la educación basada en competencias, la mentoría entre iguales y el aprendizaje-servicio. Asimismo, incorpora una perspectiva de sostenibilidad y responsabilidad social coherente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, promoviendo la integración de estas dimensiones en la vida colegial.

Finalidad del Plan Formativo

Este Plan define itinerarios con objetivos y competencias que articulan la experiencia colegial en torno a cuatro ejes:

- a) Excelencia académica y científica (hábitos de estudio, alfabetización informacional, integridad académica y comunicación científica).
- b) Liderazgo y participación (gobernanza colegial, deliberación, trabajo en equipo y liderazgo ético).
- c) Cultura, artes y pensamiento (programación cultural, humanidades, creatividad y difusión).
- d) Compromiso social y proyección (aprendizaje-servicio, voluntariado, sostenibilidad y ciudadanía global).



Resultado esperado

A través de este Plan Formativo, el Colegio Mayor de Oviedo aspira a consolidarse como una comunidad académica viva, exigente y solidaria, donde cada colegial encuentra oportunidades reales para desplegar su talento, orientar su vocación y contribuir, desde la Universidad de Salamanca, al progreso de la sociedad. Se trata, en definitiva, de hacer de la vida colegial un itinerario de crecimiento personal e intelectual con sello de calidad universitaria.

INTRODUCCIÓN AL PLAN FORMATIVO

El Colegio Mayor de Oviedo de la Universidad de Salamanca, en coherencia con la tradición humanista y de excelencia que caracteriza a los colegios mayores desde su fundación en el ámbito hispánico en el siglo XV, presenta un Plan Formativo integral orientado a complementar la formación académica reglada de sus colegiales. Este plan se estructura en torno a tres itinerarios estratégicos – Idiomas, Soft Skills y Nuevas Tecnologías– que responden a los retos y demandas del contexto universitario y profesional contemporáneo.

La finalidad de esta propuesta es ofrecer a los colegiales un entorno de aprendizaje que trascienda los límites del aula y del currículo oficial, reforzando competencias que son hoy consideradas esenciales para el desarrollo personal, académico y profesional. Con este objetivo, el Colegio Mayor de Oviedo consolida su papel como comunidad educativa que favorece no solo la adquisición de conocimientos, sino también la formación integral en valores, capacidades y actitudes.

1. Itinerario de Idiomas

La competencia lingüística constituye un pilar fundamental de la educación universitaria en un mundo globalizado. El itinerario de idiomas del Colegio Mayor de Oviedo busca potenciar la comunicación efectiva en distintas lenguas, especialmente en inglés y en aquellas consideradas estratégicas en el ámbito académico y profesional. El aprendizaje de idiomas se concibe no únicamente como herramienta de comunicación, sino como medio de apertura cultural, de acceso a fuentes de conocimiento internacional y de integración en redes globales de investigación y trabajo. Asimismo, se fomenta la competencia intercultural, clave para el desempeño en entornos diversos y multiculturales.

2. Itinerario de Soft Skills

Las denominadas habilidades blandas o competencias transversales son hoy reconocidas como determinantes en la formación de líderes responsables y profesionales competentes. Este itinerario se centra en el desarrollo de capacidades como la comunicación oral y escrita, el trabajo en equipo, la gestión del tiempo, la resolución de conflictos, la creatividad, la negociación y el liderazgo ético. El objetivo último es formar universitarios capaces de desenvolverse en distintos contextos con seguridad, espíritu crítico y capacidad de innovación.

3. Itinerario de Nuevas Tecnologías

El impacto de la transformación digital en la educación, la investigación y la sociedad en general exige que los universitarios dominen competencias digitales avanzadas. Este itinerario propone una formación en alfabetización informacional, uso crítico de las tecnologías de la información, manejo de herramientas colaborativas, seguridad digital y aproximación a tecnologías emergentes como la inteligencia artificial. Más allá de la capacitación instrumental, se pretende generar



una actitud de aprendizaje continuo y adaptación al cambio, que permita a los colegiales ser no solo usuarios, sino también creadores e innovadores en el ámbito digital.

Proyección del Plan

La articulación de estos tres itinerarios se realiza de manera flexible, de forma que cada colegial pueda diseñar su propio recorrido en función de sus intereses, su perfil académico y sus metas profesionales. Los itinerarios se complementan entre sí, favoreciendo una visión integrada de la formación y una experiencia educativa que equilibra las dimensiones académica, personal y social.

Con este Plan Formativo, el Colegio Mayor de Oviedo se posiciona como un espacio de excelencia, innovación y compromiso social, alineado con la misión de la Universidad de Salamanca y con los marcos europeos e internacionales de educación superior. La apuesta por los idiomas, las soft skills y las nuevas tecnologías reafirma la convicción de que la formación universitaria debe ir acompañada de un proyecto educativo integral que prepare a los estudiantes para afrontar los desafíos de un mundo en transformación, contribuyendo al mismo tiempo a la construcción de una sociedad más justa, sostenible y solidaria.

ITINERARIO 1: IDIOMAS



Descripción

El itinerario de Idiomas busca proporcionar a los colegiales una sólida competencia lingüística en diversas lenguas extranjeras, favoreciendo así su participación en programas de movilidad, estancias internacionales y proyectos de investigación de alcance global. A través de los cursos este itinerario fomenta no solo el aprendizaje de vocabulario y estructuras gramaticales, sino también la capacidad de interactuar con respeto y eficacia en contextos plurilingües.

Con ello se potencia la internacionalización del Colegio Mayor y se prepara a sus miembros para desenvolverse en un mundo académico y profesional cada vez más interconectado.

Necesidad formativa

La formación en idiomas constituye un pilar esencial en la educación superior contemporánea, pues permite a los estudiantes acceder a fuentes de conocimiento internacionales, participar en programas de movilidad y establecer vínculos académicos y profesionales más allá de las fronteras nacionales. En el contexto actual, caracterizado por la globalización y la interdependencia cultural, dominar lenguas extranjeras no solo amplía las oportunidades de inserción laboral, sino que también favorece la comprensión intercultural, el respeto a la diversidad y la capacidad de actuar en escenarios plurilingües y multiculturales.

Objetivos

- Potenciar la competencia comunicativa en lenguas extranjeras, con especial atención al inglés y a otros idiomas de interés académico y profesional.
- Favorecer la internacionalización de los colegiales, facilitando su participación en programas de movilidad, intercambios y redes globales de conocimiento.
- Desarrollar la sensibilidad intercultural y la capacidad de interactuar en contextos diversos, promoviendo valores de respeto, tolerancia y apertura cultural.

Competencias

- Capacidad de comunicación oral y escrita en al menos una lengua extranjera.



- Comprensión lectora y auditiva de textos académicos y profesionales en otros idiomas.
- Competencia intercultural, entendida como la capacidad de interpretar, valorar y dialogar en contextos plurilingües y multiculturales.
- Autonomía en el aprendizaje de lenguas y uso de recursos tecnológicos para la mejora continua.

Participación de la Universidad

Este itinerario se realiza mediante los cursos ofertados por el Servicio Central de Idiomas (SCI) de la Universidad de Salamanca.

Formato de enseñanza

Los cursos son presenciales, se imparten en el Campus Unamuno y son cuatro horas semanales repartidos en dos horas y dos días, según lo marcado por el SCI.

ITINERARIO 2: SOFT SKILLS



Descripción

El itinerario de Soft Skills está orientado al desarrollo de competencias transversales que complementan la formación académica de los colegiales. Se centra en potenciar habilidades como la comunicación, el liderazgo responsable, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, todas ellas imprescindibles en los entornos sociales y profesionales actuales. Este itinerario contribuye a que los colegiales adquieran destrezas para desempeñarse de manera ética, creativa y

colaborativa, fortaleciendo su capacidad de generar impacto positivo en su entorno académico y social.

Necesidad formativa

El desarrollo de competencias transversales o soft skills es fundamental para completar la formación académica de los universitarios, ya que estas habilidades se convierten en el factor diferenciador en el ejercicio profesional y en la vida cívica. La comunicación eficaz, el trabajo en equipo, el liderazgo ético o la resolución de conflictos son destrezas imprescindibles para desenvolverse en entornos complejos y cambiantes. Su importancia radica en que, más allá del conocimiento técnico, garantizan la capacidad de los colegiales para relacionarse con responsabilidad, empatía y creatividad, contribuyendo a la construcción de comunidades universitarias y sociales más cohesionadas y solidaria.

Objetivos

- Desarrollar competencias transversales que complementen la formación académica reglada.
- Promover el liderazgo ético, el compromiso social y la capacidad de trabajo en equipo.
- Favorecer la creatividad, la innovación y la resolución de problemas en contextos académicos, profesionales y sociales.

Competencias

- Comunicación eficaz, tanto oral como escrita, en distintos registros y contextos.
- Trabajo colaborativo, negociación, gestión de conflictos y habilidades interpersonales.



- Liderazgo responsable, basado en la ética, la empatía y la toma de decisiones fundamentadas.
- Pensamiento crítico y capacidad de análisis para abordar problemas complejos.
- Gestión eficaz del tiempo, planificación estratégica y capacidad de adaptación a cambios.

Participación de la Universidad

Este itinerario se realiza mediante los cursos ofertados por el Servicio de Inserción Profesional, Prácticas y Empleo (SIPPE) de la Universidad de Salamanca.

Formato de enseñanza

Los cursos poseen un formato mixto mediante una formación virtual autónoma y una serie de talleres presenciales.

ITINERARIO 3: NUEVAS TECNOLOGÍAS



Descripción

El itinerario de Nuevas Tecnologías tiene como objetivo capacitar a los colegiales en el uso crítico, responsable e innovador de las herramientas digitales que hoy constituyen un requisito esencial en cualquier ámbito académico o profesional. Desde el manejo de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial hasta la formación en ciberseguridad, este itinerario ofrece un conjunto de experiencias formativas que fortalecen la autonomía tecnológica de los estudiantes. Con

ello se promueve no solo la eficacia en la gestión de la información y el aprendizaje, sino también la capacidad de adaptarse a escenarios de cambio constante, contribuyendo a la inserción plena en la sociedad digital contemporánea.

Necesidad formativa

El itinerario de nuevas tecnologías responde a la creciente digitalización de la sociedad y al impacto de la innovación tecnológica en todos los ámbitos del conocimiento. La competencia digital no se reduce al dominio instrumental de herramientas, sino que implica un uso crítico, seguro y creativo de los recursos tecnológicos en el estudio, la investigación y la vida cotidiana. Su relevancia radica en que prepara a los colegiales para adaptarse a entornos profesionales altamente dinámicos, fomenta la capacidad de innovación y refuerza la inserción de la Universidad de Salamanca en los procesos de transformación digital que marcan el presente y el futuro de la educación superior.

Objetivos

- Impulsar la alfabetización digital y el uso crítico de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Promover la adquisición de competencias tecnológicas aplicadas al estudio, la investigación y el mundo laboral.
- Fomentar la innovación y la creatividad en el uso de herramientas digitales y tecnologías emergentes.

Competencias

- Dominio de herramientas digitales de productividad, comunicación y colaboración.



- Capacidad de búsqueda, gestión y evaluación crítica de información en entornos digitales.
- Conocimiento y aplicación de principios de seguridad digital y ciudadanía responsable en la red.
- Competencia en tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial.
- Actitud de aprendizaje continuo y capacidad de adaptación a los cambios tecnológicos.

Participación de la Universidad

Este itinerario se realiza mediante los cursos ofertados por el Grupo de Investigación en Bioinformática, Sistemas Informáticos Inteligentes y Tecnología Educativa (BISITE) de la Universidad de Salamanca.

Formato de enseñanza

Los cursos son en formato virtual y mediante trabajo autónomo.

**CLÁUSULAS
FINALES DEL
PLAN
FORMATIVO**

Revisión y actualización del plan

El presente Plan Formativo será objeto de revisión periódica para garantizar su adecuación a las necesidades de los colegiales, a los cambios en el contexto universitario y a las recomendaciones de la Universidad de Salamanca, pudiendo extenderse anualmente. Las modificaciones se realizarán bajo la supervisión del equipo de dirección del Colegio Mayor de Oviedo, asegurando la coherencia con los objetivos institucionales y los marcos europeos de educación superior.

Participación y compromiso de los colegiales

La participación activa de los colegiales es condición esencial para el éxito del Plan Formativo. Cada estudiante se compromete a involucrarse en las actividades propuestas, a cumplir los itinerarios elegidos y a aprovechar las oportunidades de aprendizaje que el Colegio Mayor ofrece, contribuyendo así al fortalecimiento de la comunidad académica y al desarrollo de sus competencias personales y profesionales.

Integración y articulación con la misión del Colegio Mayor

El Plan Formativo se integra plenamente en la misión del Colegio Mayor de Oviedo de fomentar la excelencia académica, la formación integral y el compromiso con la sociedad. Sus objetivos, itinerarios y actividades constituyen un marco de referencia que asegura la coherencia entre la experiencia residencial, la formación académica y el desarrollo personal de los colegiales.

Reconocimiento y certificación de competencias

Los colegiales que participen en los itinerarios formativos de Idiomas, Soft Skills y Nuevas Tecnologías podrán obtener un reconocimiento formal de competencias adquiridas, que será acreditado por la unidad organizadora de la Universidad de Salamanca. El objetivo es garantizar la visibilidad y el valor académico y profesional de las experiencias formativas desarrolladas, facilitando la integración de estas competencias en el currículum académico y en el desarrollo futuro de los colegiales.

Asimismo, la participación en este Plan Formativo será tenido en cuenta para el reconocimiento de créditos por parte del Colegio Mayor, según lo que se anuncie y articule por parte de la Dirección del Colegio.

Disposición final

Cualquier circunstancia no contemplada en el presente documento será resuelta por la Dirección del Colegio Mayor de Oviedo, de acuerdo con los principios de



equidad, transparencia y calidad educativa, garantizando que la implementación del Plan Formativo cumpla con los estándares institucionales y contribuya al desarrollo integral de los colegiales.

PLAN FORMATIVO

COLEGIO MAYOR DE OVIEDO

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

CURSO 2025/2026

